



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. EBOLI - MATTEO RIPA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. EBOLI -
MATTEO RIPA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3157 del
20/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
21/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo **M. Ripa** di Eboli è composto da due plessi, entrambi situati nel centro della Città. Il primo, il più antico, si affaccia sulla Piazza M. Ripa, e costituisce la porta di ingresso al Centro Antico e alla Piazza della Repubblica, cuore socio - economico del territorio. L'edificio è sede di scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, un altro, da sempre sede della scuola dell'Infanzia **A. Aria**, è situato in uno dei quartieri più popolosi e popolari. La nostra storia, rappresentativa per la Città, da più di mezzo secolo, unisce tradizione ed innovazione, i nostri punti di forza da sempre sono i rapporti con le famiglie e con il territorio. L'utenza è costituita da più di 700 tra bambini e ragazzi, in gran parte provenienti da vari quartieri centrali della città. Il contesto sociale è vario, ma con tendenza culturale ed economica medio - alta. Una tradizione didattica di alto profilo è l'anima delle nostre iniziative, che abbracciano progetti nazionali e regionali di grande spessore culturale. La scuola secondaria di primo grado, molto numerosa, ha 2 sezioni ad indirizzo musicale e 5 ad indirizzo ordinario; in tutte le classi si insegnano la lingua francese e la lingua inglese e si svolgono attività didattiche interdisciplinari di Educazione Civica.

A causa dell'emergenza sanitaria per Covid19, tutta la Città ha dovuto ridisegnare i punti di riferimento e anche il nostro Istituto ha dovuto fronteggiare "complessità" inaspettate, che gradualmente si stanno riducendo. Gli obiettivi formativi sono stati adeguati a fronteggiare "l'impoverimento culturale" dovuto alla chiusura forzata della scuola per un così lungo periodo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La strategia didattica e pedagogica del nostro Istituto è orientata da traguardi chiari declinati in obiettivi semplici ma basilari per la "crescita educativa e culturale" di tutto il territorio. L'Atto di indirizzo del Dirigente riporta dettagliatamente tutte le priorità per l'anno scolastico in corso e fa da base per la costruzione delle successive priorità strategiche dei prossimi anni.

Le priorità individuate risultano quindi:

- 1) implementare l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza Google Suites for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione tra scuola e famiglie prevista nel piano di didattica digitale, parte integrante del PTOF;
- 2) caratterizzare il curricolo;
- 3) cooperare con il dirigente scolastico a favorire il rispetto delle regole e delle misure organizzative predisposte per garantire la ripresa e lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche ed educative;
- 4) formare tutto il corpo docente non specializzato impegnato nelle classi con studenti con disabilità, come previsto dal DM n.188 del 21 giugno 2021;
- 5) calibrare percorsi in base ai diversi stili di apprendimento e per i bisogni educativi speciali;
- 6) sviluppare il curricolo d'istituto dell'insegnamento autonomo educazione civica attraverso le tre direttrici previste: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale;
- 7) armonizzare, sulla base dei criteri e degli strumenti già adottati, l'espressione attraverso voto numerico e mediante livello della valutazione nel primo ciclo.

I traguardi formativi da raggiungere sono:

- 1) uniformare i risultati delle prove nazionali nei diversi corsi della scuola secondaria di primo grado, al fine di raggiungere risultati più omogenei nelle prove INVALSI;
- 2) fornire strumenti adeguati ad affrontare i nuovi scenari culturali e i continui mutamenti socio-economici, così da far acquisire ai discenti la consapevolezza dei propri diritti e doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile, dell'inclusione e dell'occupazione;
- 3) costruire ambienti di apprendimento adeguati a implementare situazioni educative caratterizzate da attività che vedano insegnanti ed allievi che lavorano insieme con scopi comuni, anche attraverso la cooperazione con altre scuole ed istituzioni presenti sul territorio;
- 4) migliorare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie, pianificando percorsi congiunti con enti e associazioni locali e favorendo la partecipazione attiva dei genitori nel sistema scolastico per consolidare l'alleanza educativa.

La proposta didattica complessiva si inserisce nello sfondo integratore delineato dal Piano Nazionale Scuola Digitale, la cui attuazione viene curata dall'Animatore digitale, e dal Piano Nazionale per l'Educazione al Patrimonio culturale.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Curricolo di Istituto e Aree progettuali

Il “nostro curricolo caratterizzante” nasce per “incrementare soluzioni qualitativamente rilevanti” e si attua sulle potenzialità di apprendimento degli studenti.

Con un' azione continua di misurazione degli esiti e con il confronto tra i tre ordini di scuola in relazione alle competenze acquisite, proviamo a strutturare gli insegnamenti in modo armonico, organizzando l'intero percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, intrecciando processi cognitivi e relazionali.

Gli itinerari descritti dal curricolo, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-letteraria storico-geografica - sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa), anche, riguardano l'interazione emotivo - affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita scolastica.

Le aree progettuali evidenziate per la realizzazione di queste "azioni pedagogiche" sono:

1. Area di Innovazione (progetto Avanguardie Educative di INDIRE)
2. Area di Raccolta Dati (monitoraggio degli esiti primo e secondo quadrimestre - confronto con le restituzioni Invalsi)
3. Area di Socializzazione e Emotività (progetti sulle competenze sociali e civiche - progetti coordinati da Enti del terzo settore)
4. Area Apprendimenti (progetti di recupero e consolidamento delle abilità di base, linguistiche e tecnologiche)

(Progetto “Prima della Prima” - infanzia e primaria □ Progetto “Guidino e il mistero della principessa Archeo” - infanzia e primaria □ Progetto “Riccioli d'oro” - primaria □ Progetto “Crescere in musica” - primaria □ Progetto “La bellezza della velocità” - secondaria □ Progetto “Coucou” - secondaria □ Progetto “Avanguardie Educative” - secondaria □ Progetto

“Educazione alla legalità” - secondaria)

Particolare importanza assumono i **PON** – Competenze e ambienti di Apprendimento 2014/2020) e **Scuola Viva** POR. I progetti finanziati e in via di attuazione sono strutturati su recupero delle competenze di base e sul consolidamento di abilità logico - matematiche e linguistiche.

Anche per gli alunni diversamente abili sono previsti specifici percorsi di inclusione e personalizzazione della didattica, attraverso la collaborazione con soggetti esterni qualificati e la rimodulazione del monte ore. Tale percorsi vengono strutturati e concordati all'interno dei vari organi competenti.

Insegnamento di educazione civica

Il Curricolo di Educazione Civica è stato elaborato dal C.D. nel 2019, secondo le disposizioni ministeriali. E' parte costituente il Piano dell'Offerta Formativa perché le attività si articolano trasversalmente e costituiscono disciplina con valutazione formativa e sommativa.

Nell'ambito delle attività didattiche relative a questo insegnamento l' Istituto propone ai singoli docenti di ogni ordine e grado, nonché ai Consigli di Classe e di Interclasse, in ottemperanza alle Linee Guida, una serie di proposte strutturate in relazione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Insegnamento di strumento musicale

L'insegnamento dello strumento musicale si integra con il curriculum esistente, che già prevede due ore di educazione musicale; anche in un'ottica di continuità verticale rispetto a coloro che intendono optare per un liceo musicale e coreutico. La didattica strumentale è sufficientemente qualificata da poter prefigurare, ove opportuno, una prosecuzione degli studi con indirizzo professionalizzante, ma i corsi ad indirizzo musicale sono principalmente finalizzati ad offrire un'opportunità e una competenza in più, a promuovere la formazione globale della persona, offrendo al preadolescente significative esperienze di maturazione espressiva, comunicativa, relazionale e logico-formale.

Insegnamento Alternativo alla Religione Cattolica

Gli alunni della scuola d'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado che non si avvalgono della religione cattolica svolgeranno, ai sensi della normativa vigente, un'attività alternativa opportunamente organizzata e strutturata nel curriculum d'Istituto, salvo indicazioni diverse da



parte delle famiglie.

ALLEGATI:

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

La scuola dell'infanzia "Agatino Aria" è dotata di n. 5 aule in cui si possono svolgere attività didattiche, di un piccolo laboratorio di informatica, un refettorio, un locale per attività a piccoli gruppi e di un giardino.

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado condividono la palestra e i laboratori.

Complessivamente l'edificio che ospita la scuola primaria e secondaria 1° grado dispone di locali connessi alle attività didattiche, così ripartiti:

- aule scuola primaria: n. 10
- aule scuola secondaria: n. 20
- laboratorio musicale n. 1
- laboratorio scientifico n. 1
- laboratorio multimediale n. 2
- laboratorio linguistico n. 1
- "Aula del sorriso" n. 2
- aula legalità "G. Musella" n. 1
- biblioteca n. 1
- sala professori n. 1
- Palestra con cortile annesso n. 1
- spazi attrezzati per attività varie (attività alternativa religione cattolica, attività per piccoli



gruppi di recupero o potenziamento)

L'Istituto dispone, inoltre, di sussidi didattici specifici per l'insegnamento delle varie discipline, libri, riviste e DVD. L'Istituto è adeguato riguardo a:

- barriere architettoniche
- uscite di sicurezza
- segnaletica
- predisposizione piano di emergenza
- designazione degli addetti alle misure di prevenzione e incendi
- evacuazione e pronto soccorso

L'identità della scuola è fortemente connotata, come unanimemente riconosciuto dal territorio, dalla costante attenzione nei riguardi degli alunni diversamente abili, a cui è assicurata l'accessibilità e fruibilità delle risorse.